Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» г. Зернограда

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_2020 г.

МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда Заведующий МБДОУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г д/с «Сказка» г. Зернограда

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Данилова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления

образования Администрации

Зерноградского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Калашникова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

**муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**д/с «Сказка» г. Зернограда**

**на 2020-2025 годы**

**«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»**

г. Зерноград

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc48673927)

[2. ВВЕДЕНИЕ 7](#_Toc48673928)

[3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ 10](#_Toc48673929)

[3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 года 10](#_Toc48673930)

[3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года 10](#_Toc48673931)

[3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения. 10](#_Toc48673932)

[3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса 11](#_Toc48673933)

[3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ 16](#_Toc48673934)

[3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО 16](#_Toc48673935)

[3.2.5. Структура контингента воспитанников. 17](#_Toc48673936)

[3.2.6. Методическая и инновационная деятельность 19](#_Toc48673937)

[3.2.7. Оценка качества кадрового обеспечения. 20](#_Toc48673938)

[3.2.8. Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации 23](#_Toc48673939)

[4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ 24](#_Toc48673940)

[5. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда 27](#_Toc48673941)

[6. Концепция развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда в контексте реализации стратегии развития образования 28](#_Toc48673942)

[7. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года. 29](#_Toc48673943)

[8. Миссия развития МБДОУ д/с «Сказка» до 2025 года 31](#_Toc48673944)

[9. Цель и задачи развития МБДОУ д/с «Сказка» 32](#_Toc48673945)

[10. Приоритетные направления Программы развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда 33](#_Toc48673946)

[11. Целевые показатели развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года. 34](#_Toc48673947)

[12. Целевые программы (Дорожная карта) Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы/ направления развития) 35](#_Toc48673948)

[13. Механизм мониторинга реализации программы развития МБДОУ д/с «Сказка» 39](#_Toc48673949)

[14. Финансовый план реализации Программы развития 40](#_Toc48673950)

[15. Приложения 41](#_Toc48673951)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Сказка» г. Зернограда |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-ЗС"Об образовании в Ростовской области"  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)  Приказы по МБДОУ д/с «Сказка» от 24.02.2020 г. № 32«О создании рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда», от 12.03.2020 г. №30 «Об утверждении Программы развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда  Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2020-2025)  Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».  Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)  Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта «Образование»  Проект Программы развития образования в Зерноградском районе. |
| Цель программы | 1. Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.  2. Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечение работы ДОО «Сказка» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.  3. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий. |
| Задачи программы | 1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий.  2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.  3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.  4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.  5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.  6. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.  7. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО.  8. Ввести дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги. |
| Сроки и этапы реализации программы | Срок реализации: 2020 - 2025 г.г.  г. Зерноград  Этапы реализации программы:   1. **этап** (подготовительный): январь 2020 г. - август 2020 г.   *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития.   1. **этап** (реализации): сентябрь 2020 г. - декабрь 2025 г.   *Цель:* практическая реализация Программы развития.   1. **этап** (обобщающий): сентябрь - декабрь 2025 г.   *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. |
| Концептуальные положения | Каждый ребенок – успешный дошкольник.  Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.  Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях:   * приоритет ребенка; * доступность дошкольного образования; * качество дошкольного образования; * преемственность дошкольного и начального школьного образования; * профессиональная компетентность педагогов; * социализация выпускников детского сада в обществе; |
| Ожидаемые результаты | * повышение эффективности использования собственных ресурсов; * повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; * современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО, соответствующей ФГОС ДО; * обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; * проектный метод, информационно- коммуникативные технологии; * обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * повышение эффективности оздоровления воспитанников. |
| Условия реализации | **Организационные**  Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;  Обсуждение Программы с родительской общественностью.  **Кадровые**  Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;  Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;  Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.  **Материально-технические**  Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;  Дидактическое оснащение программы «Детство», «Теремок» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;  Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;  Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.  **Социально-культурные**  Расширение сотрудничества с социальными партнерами;  Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей  как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом;  Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.  **Нормативно-правовые и финансовые**  Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.  **Научно-методические**  Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;  Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;  Разработка мониторинга качества образовательного процесса. |
| Система организации контроля | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:   * внешнего контроля ДОУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой; * внутреннего контроля ДОУ.   Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.  Виды внутреннего контроля:   * оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; * предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; * сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; * тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; * комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; * итоговый, определение результатов деятельности ДОУ.   Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ. |
| Возможные риски | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Данилова Светлана Григорьевна, заведующий  8(863 59) 39-3-52 |
| Сайт ДОУ | <http://www.skazkasad-zernograd.ru/> |

# 2. ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

* + Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (ана- лиз образовательной политики на федеральном, региональном и муници- пальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
  + Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
  + Определение стратегических целей и задач.
  + Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих **принципах реализации программы**:

* + Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
  + Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
  + Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
  + Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
  + Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

**Основное предназначение программы:**

* + Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
  + Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
  + Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
  + Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

**Качественные характеристики программы:**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы из меняющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Структура Программы включает в себя:**

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОУ:

- Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

- Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

1. SWOT – анализ потенциала развития, PEST - анализ.
2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ д/с «Сказка» г. Зерноград»
3. Концепция развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда
4. Ключевые приоритеты
5. Миссия развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда до 2025 г.
6. Цель и задачи развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда
7. Целевые показатели
8. Целевые показатели развития ДОУ
9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
10. Механизм мониторинга реализации Программы развития
11. Финансовый план реализации Программы развития
12. Приложения

# 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ

## 3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 года

Результаты деятельности ДОУ за период 2015-2020 гг. представлены в **Приложении 1.**

Программа развития МБДОУ детский сад «Сказка» на 2015-2020 гг. реализована полностью.

## 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

### 3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

*1. Наличие свидетельств:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Регистрационный номер | Дата регистрации |
| Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) | № 1136188003313 | 20.12.2013 г. |

*2.Наличие документов о создании образовательного учреждения:*

- Постановление АЗР «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» г. Зернограда» от 31.10.2013 г. № 773

- Устав: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка», утвержденный приказом АЗР от 22.01.2015г. № 47.

*3.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  документа | Регистрационный  номер | Дата | Адрес | Уровень образования | Срок |
| 1 | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия  61Л 01  № 0003623  рег. № 5967 | 15.10.15 | 347740, Российская Федерация, Ростовская область, Зерноградский район, город Зерноград,  ул. им. Еремина,50 | Дошкольное образование | бессрочно |
| 2 | Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности | Серия  61П01  № 0007405 | 13.03.17 | 347740, Российская Федерация, Ростовская область, Зерноградский район, город Зерноград,  ул. им. Еремина,50 | Дошкольное образование  Дополнительное образование | бессрочно |

*4.Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:*

*Юридический адрес:* 347740, Ростовская область, г. Зерноград, ул. им. Еремина,50

*Фактический адрес:* 347740, Ростовская область, г. Зерноград, ул. им. Еремина,50

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

*1. Количество помещений в МБДОУ д/с «Сказка», особенности организации РППС.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Кол-во** |
| Групповые помещения | 13 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Изолятор | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Логопедический класс | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| LEGO-центр | 1 |
| Центр художественной деятельности | 1 |
| Комната математических игр | 1 |
| Музыкальный зал | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Бассейн | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Столовая | 1 |

*2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса:*

Детский сад обеспечен выходом в Интернет.

Электронная почта: skazka.1214@mail.u

Телефон: 8(863 59) 39-3-52

Сайт: <http://www.skazkasad-zernograd.ru/>

В МБДОУ имеются ТСО:

- видеопроектор с экраном;

- магнитофоны в каждой группе;

- музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах; телевизоров, находящихся в групповых помещения.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, сканеру. Педагоги активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах. 100% педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

*3. Характеристика программно-методического обеспечения*

МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда работает по комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Программа направлена на: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития в процессе разнообразных видов детской де­ятельности, через обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка (в том числе детей с ОВЗ) в получении качественного дошкольного образования.

Образовательная программа «Теремок» И.А. Лыкова для детей от двух месяцев до трех лет. Программа ориентирована на создание в образовательной организации (и в семье) оптимальных условий для амплификации развития детей младенческого и раннего возраста (от рождения до трех лет) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и образовательного запроса семьи.

Наряду с комплексной программой в своей работе педагоги используют ряд парциальных программ: С.Н. Николаева «Юный эколог»,Н.Н.Кондратьева «Мы», О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»,О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», И. М. Каплунова «Ладушки», И.А.Лыкова «Цветные ладошки», Н.Н.Авдеева, «Основы безопасности жизнедеятельности»,Т.Б.Филичева, «Программа обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР», Е.К.Воронова«Обучение детей плаванию в детском саду»,Р.М.Чумичева, «Родники Дона», М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Наряду с ними используются методики и технологии:

Методика познавательно-творческого развития дошкольников *«Сказки фиолетового леса», развивающие игры В.В.Воскобовича,* «Сказочные лабиринты игры», обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных, психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Используем технологию *«Lego- конструирования и робототехники»,* позволяющую дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть цель конструирования, развить умения и навыки, необходимые в жизни. Так же открываются возможности для реализации новых проектов дошкольников.

В детском саду реализуется *принципы развивающего обучения* и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой…);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО

Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность). Содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, набирает активность работа творческих групп, дискуссионные столы, консультации, открытые просмотры, семинары.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников.

*4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13 | Фактическая площадь на одного воспитанника |
| Группа раннего возраста | Не менее 2,5 кв.м | 2,5 кв.м |
| Для дошкольного возраста | Не менее 2,0 кв.м | 2,0 кв.м |

*5. Кадровые ресурсы.*

Педагогический коллектив состоит из 30 человек, из них:

Заведующий - 1;

Старший воспитатель - 1;

Воспитатели - 21;

Учитель-логопед - 3 чел;

Музыкальный руководитель - 1чел;

ПДО - 1 чел;

Педагог - психолог - 1 чел;

Инструктор по физической культуре - 2 чел.

*Укомплектованность:*

- общая - 100%;

**2015-2016 учебный год**

Всего педагогических работников – 29 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее образование | | среднее специальное | | обучение в ВУЗах | |
| 12 | **41%** | 15 | **52%** | 2 | **7%** |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-3 года | | 4-9 лет | | 10-19 лет | | 20-30 лет | | более 30 лет | |
| 8 | 28% | 6 | 21% | 5 | 17% | 8 | 28% | 2 | 6% |

Квалификация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
| 4 | **14%** | 4 | **14%** | 21 | **72%** |

В 2015-2016 учебном году один педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию, 4 педагога на первую квалификационную категорию.

**2016-2017 учебный год**

Всего педагогических работников – 30 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее образование | | среднее специальное | | обучение в ВУЗах | |
| 11 | **37%** | 19 | **63%** | 4 | **13%** |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-3 года | | 4-9 лет | | 10-19 лет | | 20-30 лет | | более 30 лет | |
| 11 | 37% | 6 | 20% | 4 | 13% | 6 | 20% | 3 | 10% |

Квалификация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
| 5 | **17%** | 15 | **50%** | 10 | **33%** |

В 2016-2017 учебном году 8 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

**2017-2018 учебный год**

Всего педагогических работников – 28 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее образование | | среднее специальное | | обучение в ВУЗах | |
| 10 | **35.7%** | 18 | **64.3%** | 4 | **14.2%** |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-3 года | | 4-9 лет | | 10-19 лет | | 20-30 лет | | более 30 лет | |
| 4 | 14.2% | 6 | 21.4% | 5 | 17.8% | 10 | 35.7% | 3 | 10.3% |

Квалификация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
| 6 | **21.4%** | 18 | **64.2%** | 4 | **14.2%** |

В 2017-2018 учебном году 3 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

**2018-2019 учебный год**

Всего педагогических работников – 28 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее образование | | среднее специальное | | обучение в ВУЗах | |
| 10 | **35.7%** | 18 | **64.3%** | 4 | **14.2%** |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-3 года | | 4-9 лет | | 10-19 лет | | 20-30 лет | | более 30 лет | |
| 4 | 14.2% | 6 | 21.4% | 5 | 17.8% | 10 | 35.7% | 3 | 10.3% |

Квалификация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
| 7 | **25%** | 16 | **57.1%** | 5 | **17.9%** |

В 2018-2019 учебном году 5 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, 6 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

**2019-2020 учебный год**

Всего педагогических работников – 30 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее образование | | среднее специальное | | обучение в ВУЗах | |
| 10 | **33%** | 20 | **66.7%** | 2 | **0.3%** |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-3 года | | 4-9 лет | | 10-19 лет | | 20-30 лет | | более 30 лет | |
| 4 | 19% | 5 | 20% | 9 | 30% | 10 | 30.7% | 2 | 0.3% |

Квалификация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
| 14 | **46.6%** | 9 | **30%** | 7 | **23.4%** |

В 2019-2020 учебном году 2 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию, 5 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов:

* обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации;
* изучение и внедрение опыта работы педагогов ДОУ района.

Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных семинаров и методических объединений. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### 3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название документа | Наличие/отсутствие  в ДОО (+,-) |
| 1 | Конституция Российской Федерации | + |
| 2 | Конвенция ООН о правах ребенка | + |
| 3 | Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | + |
| 4 | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России | + |
| 5 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. | + |
| 6 | [Положение о защите персональных данных работников ДОУ](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/zashhita_per_dannykh484.pdf) | + |
| 7 | [Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) ДОУ](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/zashhita_per_dannykh_vospitannikov485.pdf) | + |
| 8 | [Правила приема в дошкольную образовательную](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/pravilo_priema/pravilo_priema2.pdf) [организацию](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/pravilo_priema/pravilo_priema2.pdf) | + |
| 9 | [Правила внутреннего трудового распорядка](http://star-romashka4.ucoz.com/tryd_doqovor/pravila_vnutrennego_trudovogo_dogovora.pdf) | + |
| 10 | [Коллективный договор ДОО](http://star-romashka4.ucoz.com/tryd_doqovor/koldog479.pdf)  [⇒Положение о выплатах стимулирующего характера](http://star-romashka4.ucoz.com/tryd_doqovor/o_vyp_stim_kharaktera482.pdf)  [⇒Положение об охране труда](http://star-romashka4.ucoz.com/tryd_doqovor/ob_okhrane_truda483.pdf) | + |
| 11 | [Положение о сайте](http://star-romashka4.ucoz.com/Dokuments/polozhenie_o_sajte_2015434.pdf) | + |
| 12 | [Положение о бракеражной комиссии](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/brakkerazhnaja_kommisija_nov477.pdf) | + |
| 13 | [Положение о профессиональной этике педагогических работников](http://star-romashka4.ucoz.com/Dokuments/prof_ehtika.pdf) | + |
| 14 | [Положение о комиссии по урегулированию споров](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov.pdf) [между участниками образовательных отношений](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov.pdf) [дошкольного образовательного учреждения](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov.pdf) | + |
| 15 | [Положение о порядке регистрации трудовых договоров](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/regestracija_trudovykh_dogovorov.pdf). | + |
| 16 | [Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в муниципальное бюджетное дошколь](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/perevod/porjadok_i_uslovie_perevoda2.pdf)ное образовательное учреждение д/с «Сказа» г. Зернограда | + |
| 17 | [Положение о психолого-педагогическом](http://star-romashka4.ucoz.com/Lokaln_akt/konsilium.pdf) консилиуме | + |

### 3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.30 - 18.00.

Проектная мощность - 14 групп, 300 детей.

Фактическая мощность - 13 групп (из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы коррекционной направленности)

Первая младшая группа - 3,

Вторая младшая группа - 2,

Средняя группа - 3, (1/1) (общеразвивающая/коррекционнная),

Старшая группа - 2, (1/2) (общеразвивающая/коррекционнная),

Подготовительная группа - 3, (2/1) (общеразвивающая/коррекционнная).

Общая численность детей - 303 человек.

Детский сад реализует ООП ДО

Контингент воспитанников из социально-благополучных семей. В основном дети из полных семей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество воспитанников | | |
| 2017-2018г | 2018-2019год | 2019-2020г |
| ВСЕГО | ВСЕГО | ВСЕГО |
| **Количество воспитанников** | 332 | 336 | 303 |
| **По возрасту** |  |  |  |
| *Ранний возраст (до 3-х лет)* | 35 | 60 | 65 |
| *Дошкольный возраст (с 3-х до7 лет)* | 297 | 276 | 238 |
| **По направлениям** |  |  |  |
| *ОНР* | 63 | 74 | 67 |
| *ФФН* | 9 | 1 | 1 |
| **По социальному положению** | |  |  |
| *дети из малообеспеченных семей* | - | - | - |
| *дети из неполных семей* | 57 | 61 | 67 |
| *дети из многодетных семей* | 15 | 12 | 16 |
| *дети инвалиды* | 1 | 1 | 3 |
| *дети из неблагополучных семей* | **-** | - | - |

### 3.2.5. Структура контингента воспитанников.

Общая численность контингента детей меняется, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам. На протяжении учебного года списочный состав групп нестабилен, ввиду того, что среди контингента семей обучающихся большой процент приходится на военнослужащих. Практически все выбывшие дети были отчислены из ДОУ по причине перевода одного из родителей к другому месту службы. На освобождающиеся места, сразу зачислялись дети, стоящие в списке очередников в электронной очереди.

Все дети были приняты согласно срокам направлений и в соответствии с наполняемостью групп и срокам путевок.

**ВЫВОД:** ДОУ зарегестрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости выполняется полностью.

**Удовлетворенность родителей воспитанников** –это оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

**Работа с родителями** осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе ДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий и советов родителей. В 2020 году проводилась ОНЛАЙН-анкета.

Взаимодействие с родителями коллектива д/с «Сказка» строит на принципе сотрудничества, при этом *решаются приоритетные задачи:*

* + повышение педагогической культуры родителей;
  + приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
  + изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Для решения этих задач используются *различные формы работы:*

* + групповые родительские собрания, консультации;
  + проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
  + почта доверия;
  + анкетирование;
  + наглядная информация;
  + показ занятий для родителей;
  + выставки совместных работ;
  + посещение открытых мероприятий и участие в них;
  + заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
  + Семейные проекты

*Работает консультационный центр*, для оказания консультационной помощи специалистами детям не посещающим ДОО

Однако процент посещений родителями общих и групповых собраний, родительского всеобуча по - прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют достаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями.

**ВЫВОД:** в МБДОУ д/с «Сказка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

**Анализ заболеваемости обучающихся ДОУ.**

Проанализировав заболеваемость детей в ДОУ, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей ОРВИ. Была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, успешно внедрена программа оздоровительной деятельности «Мое здоровье», разработанная педагогами ДОУ.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеются:

* спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, т.д.);
* физкультурные уголки во всех возрастных группах;
* спортивная площадка;
* бассейн

Инструкторами по физической культуре и плаванию на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений, работа с детьми с повышенными способностями.

Заболеваемость детей по детскому саду постепенно снизилась и улучшилась посещаемость детей, уровень физического развития детей возрос на 20%.

**В результате** систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур получен результат - посещаемость детей ДОУ увеличилась: 2018г. - 81% . 2019 г. - 84%., 2020 г. - 86%.

**Рациональное питание** является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка.

В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДОУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

### 3.2.6. Методическая и инновационная деятельность

Педагоги ДОУ постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства: регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

Являются участниками и победителями профессиональных муниципальных и областных конкурсов «Воспитатель года», участники Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2019». Активно участвуют в интернет-конкурсах педагогических разработок, онлайн-семинарах, онлайн-конференциях.

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов:

* + - * обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации
      * изучение и внедрение опыта работы педагогов ДОУ района, области

Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Педагоги принимали активное участие в работе районных семинаров и методических объединений. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Коллективом МБДОУ д/с «Сказка» успешно ведется работа **инновационных площадок.**

В 2016 году приказом Министерства Общего и Профессионального образования РО МБДОУ д/с «Сказка» присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта: «Сетевое взаимодействие детского сада и педагогического колледжа как условие успешной реализации требований ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования».

В 2018 году приказом Министерства Общего и Профессионального образования РО МБДОУ д/с «Сказка» присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта: «LEGO- конструирование и робототехника как средство развития у дошкольников способностей к научно-техническому творчеству».

В 2018 году приказом Министерства Общего и Профессионального образования РО МБДОУ д/с «Сказка» присвоен статус областной пилотной инновационной площади по «Апробация и внедрение образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет»

### 3.2.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад функционирует согласно штатному расписанию, укомплектован кадрами на 100 %, педагоги ДОУ своевременно повышают свой уровень квалификации. Систематически участвуют в МО и семинарах-практикумах, распространяют свой опыт и применяют опыт работы коллег района, систематически приобретают новинки литературы, подписываются на издания методической литературы. Все это улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Всего педагогических работников – 30 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее образование | | среднее специальное | | обучение в ВУЗах | |
| 10 | **33%** | 20 | **66.7%** | 2 | **0.3%** |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-3 года | | 4-9 лет | | 10-19 лет | | 20-30 лет | | более 30 лет | |
| 4 | 19% | 5 | 20% | 9 | 30% | 10 | 30.7% | 2 | 0.3% |

Квалификация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
| 14 | **46.6%** | 9 | **30%** | 7 | **23.4%** |

С целью повышения профессионального уровня педагогами проводилась планомерная систематическая работа в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях.

В четко определенные сроки были проведены все мероприятия, связанные с аттестацией. В течение года принимались заявления на аттестацию. В 2017 - 2020 учебных годах педагоги успешно прошли аттестацию.

Для педагогов учреждения организовывались следующие формы повышения профессиональной квалификации в течение года:

* курсы РИПКиППРО;
* районные методические объединения и семинары посетило 12 педагогов;
* по самообразованию все педагоги работали в течение года над выбранной темой, делали отчеты на педсоветах и педчасах;
* проведены НОД и открытые показы занятий и других мероприятий.

Проводились мастер-классы в ДОУ. В их проведении активное участие принимали молодые воспитатели. Открытые занятия проводились опытными педагогами и педагогами, вступающими в аттестацию. К проведению активных форм обучения все педагоги подошли серьезно и творчески.

Разработка и проведение мероприятий осуществлялась коллегиально, добросовестно, в результате чего повысилось качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и уровень профессионализма педагогов.

Опытные педагоги ДОУ помогают молодым специалистам. Выстроенная таким образом работа с кадрами, обеспечила непрерывное образование педагогов, их творческий рост, способствовала созданию атмосферы психологического комфорта в коллективе.

За прошедший год методическая копилка обобщенных опытов пополнилась следующими темами:

* «Значение и изготовление нетрадиционное оборудование для физического развития детей»
* «Умственное развитие старших дошкольников»

У коллектива педагогов, детей и родителей детского сада есть свои традиции – ежегодное проведение выставок и праздников, совместных проектов:

1. «Что нам осень принесла» в сентябре,
2. «Зимняя сказка»
3. «В гостях у сказки»
4. Проект «Правнуки победителей». От истории семьи - к истории страны.
5. «Я живу в России»
6. Выставка рисунков «Наш вернисаж»
7. «Дни Экологической Безопасности»
8. «Правила дорожные детям знать положено»
9. «Улицы нашего города»
10. «Правильно питайся. Здоровья набирайся»
11. «Домик для птиц»
12. «В здоровом теле -здоровый дух»
13. «Что за прелесть эти сказки» Пушкин А.С.
14. «Ожившие камни»
15. «Басни дедушки Крылова»
16. «В гостях у сказки» Андерсен Г.Х. и др.

Коллектив нашего ДОУ в течение всего времени принимал активное участие в районных и краевых конкурсах и акциях и добился определенных успехов.

Каждый год педагоги ДОУ принимают участие в конкурсе «Воспитатель года». 2018 год – второе место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Воспитатель года». В 2019 году воспитатель Аказина Елена Валерьевна стала победителем конкурса «Воспитатель года – Дона» на областном этапе. В ноябре 2019 г. Аказина Е. В. приняла участие в заключительном этапе Х Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году в г. Красногорске.

Педагоги ДОУ принимали участие в следующих мероприятиях:

- Научно-практический семинар (с международным участием) по проблеме: «Управление качеством дошкольного образования: от современной стратегии к эффективной практике» в 2018 и 2019 учебных годах (Краснодарский край);

- «Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

- XVI Всероссийский научно-практический семинар (с международным участием) по проблеме «Управление качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (Краснодарский край п. Кабардинка);

- Региональная практическая конференция «Региональный компонент в контексте развития современного образования и сохранения традиций многонациональной культуры»;

- областной конкурс базовых детских садов по БДД «Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» в 2017 году;

- в 2020 г. - областной конкурс детских садов по теме «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с обучающимися»;

- в 2018 г. - Социально-экологический проект «ЭКО–Номия»;

- в 2016 г. - Областной конкурс дошкольных образовательных организаций на лучший социальный видеоролик и презентация проведенной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;

- в 2017 г. - Областной форум по противодействию экстремизму в образовательной среде;

- в 2017 г. - Областной конкурс «Тепло твоих рук» в рамках всероссийской акции «Покормите птиц», «Берегите нас!»

**ВЫВОД:** Выполнение детьми ООП осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируется активнее участвовать в районных мероприятиях.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности дошкольников;

- консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по пожарной безопасности, ПДД, по развитию речи, по подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями;

- обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

**ВЫВОД:** ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). По их результатам проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогам.

### 3.2.8. Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда в период с 11.09.2019 г. по 20.09.2019 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 250 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 97% родителей удовлетворены

- 3% родителей частично удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ д/с «Сказка», позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

# 4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения (ДОУ), и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Политические Факторы:*  - Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)  - Будущие изменения в законодательстве  - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка)  - Регулирующие органы и нормы  - Правительственная политика, изме- нение президентская программа «Дети России»  - Торговая политика  - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки)  - Финансирование, гранты и инициативы  - Экологические проблемы  - Прочее влияние государства в отрасли | *Экономические факторы:*  - Экономическая ситуация и тенденции в стране  - Уровень инфляции  - Инвестиционный климат в отрасли  - Заграничные экономические систе- мы и тенденции  - Общие проблемы налогообложения  - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания)  - Рынок и торговые циклы (госзакупки)  - Платежеспособный спрос  - Специфика деятельности ДОУ  - Потребности детей, посещающих ДОУ  - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)  - Энергоносители  - Транспорт |
| *Социальные факторы:*  - Демография  - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы  - Структура доходов и расходов (сметы)  - Базовые ценности населения  - Тенденции образа жизни  - Бренд, репутация, имидж ДОУ  - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок)  - Мода и образцы для подражания («А в других детских садах…»)  - Главные события и факторы влияния  - Предпочтения воспитанников  - Представления СМИ  - Этнические / религиозные факторы  - Реклама и связи с общественностью | *Технологические факторы:*  - Финансирование ИКТ  - Внедрение и развитие ИКТ  - Зрелость технологий (не использование программных продуктов)  - Изменение и адаптация новых тех- нологий  - Производственная емкость, уровень  - Информация и коммуникации, влияние интернета  - Законодательство по технологиям  - Потенциал инноваций  - Доступ к технологиям, лицензирование, патенты |

**Выводы** по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырех групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономиче- ских факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОУ, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного похода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях ДОУ должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

**Результаты SWOT-анализа**

**дошкольного образовательного учреждения детский сад**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сильные стороны*  - наличие у большинства педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта;  - желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;  - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей, посещающих ДОУ;  - график работы в соответствии с законодательством;  - рациональное использование рабочего времени;  - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально- экономических проблем;  - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;  - работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда. | *Слабые стороны*  - низкая финансовая устойчивость;  - отсутствие навыков планировать работу ДОУ;  - низкий уровень организованности персонала ДОУ;  - разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения;  - отсутствие сплоченности членов ДОУ в достижении поставленных целей;  - отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой;  - отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность) |
| *Возможности*  - повышение демократизации общества;  -повышение роли, значения и численности ДОУ;  - расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); | *Угрозы*  - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения;  - неснижение остроты многих социально- экономических проблем, |
| - тенденция экономического роста в стране;  - появление новых технических воз- можностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.);  развитие интеграции, стремление к  объединению;  повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. | - сокращение государственных инвестиций;  - слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ДОУ;  - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ;  - рост инфляции;  - снижение доходов населения и Предприятий. |

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ДОУ, однако, для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;

- большее внимания следует уделять повышению квалификации кадров;

- следует уделить внимание формированию положительного имиджа ДОУ;

- ближайшая социальная среда ДОУ готова принять происходящие перемены;

- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с ДОУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ДОУ;

* расширение спектра сотрудничества ДОУ не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;

- ближайшая социальная среда ДОУ должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;

- ДОУ может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;

- ДОУ заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

# 5. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ | Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
| 1 | а) преимущества:  - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;  - современная инфраструктура образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника;  - высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. | **5**  **5**  **4** | **4**  **4**  **4** | **3**  **3**  **3** |
| 2 | б) проблемы:  - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ;  - стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;  - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | **4**  **3**  **2** | **4**  **2**  **2** | **2**  **3**  **1** |

# 6. Концепция развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда в контексте реализации стратегии развития образования

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации;

- системно-деятельностный подход;

- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Выпускник ДОУ:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании.

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития, анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

**Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика и сформированности мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

# 7. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, **опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.**

***- Приоритет ребенка****.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

***- Доступность дошкольного образования.***Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

***- Качество дошкольного образования*.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

***- Привлекательность дошкольного образования****.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.

***- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.***Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной).

***- Компетентность (профессионально-педагогическая)***– это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

*-* ***Интеграция с преемственными учреждениями*,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

**Деятельность ДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:**

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района и края;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

**В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основ- ной для дошкольного возраста;

- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

# 8. Миссия развития МБДОУ д/с «Сказка» до 2025 года

**Миссия нашего образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и** **развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на** **основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.**

**Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.**

**Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ.**

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - - создание интегрированной модели развивающего образовательного про- странства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

# 9. Цель и задачи развития МБДОУ д/с «Сказка»

**ЦЕЛЬ** - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ д/с «Сказка» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

***Задача 1*.** *Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения*

(активное внедрение развивающих технологий, формирование познавательных процессов и начальных ключевых компетенций дошкольника, развитие творческих способностей детей, формирование мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни).

***Задача 2*.** *Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка*

(внедрение здоровьесберегающих технологий, учет особенностей психического развития детей, гибкую режимную организацию жизнедеятельности, организацию полноценного сбалансированного питания, обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения, снижение эмоционального выгорания педагогов).

***Задача 3****. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования*

(через применение развивающих технологий в работе с детьми, освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками, развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов).

***Задача4.*** *Повышение эффективности работы с родителями*

( расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями)

***Задача 5.*** *Повышение качества дошкольного образования*

(удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с интересов, познавательных возможностей, интеграция содержания образовательных областей ООП, создание развивающего игрового пространства, предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования)

***Задача 6*.** *Совершенствование системы мониторинга качества образования* *(успешности) дошкольников*

(согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг).

***Задача 7****. Совершенствование работы с социумом* – через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования

(использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья), изучение запросов родителей и социальных партнеров, организация взаимодействия с различными образовательными организациями).

**Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:**

*- воспитательная*

*- методическая*

*- поисково-исследовательская*

*- диагностико-коррекционная*

*- социальная*

*- управленческая*

# 10. Приоритетные направления Программы развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;

- работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка;

- повышение профессионализма педагогов как носителя образования;

- совершенствование работы с родителями;

- повышение качества дошкольного образования;

- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

- совершенствование работы с социумом.

**Содержание и организация инновационных процессов ДОУ**

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ.

**В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы, реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

**В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых тех- нологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

**В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

# 11. Целевые показатели развития МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  показателя | Единица  измерения | Период, год | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Наполняемость групп | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО | баллы | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 3 | Степень удовлетворенности родителей | % | 90% | 93% | 97% | 100% | 100% |
| 4 | Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ | баллы | выше среднего | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 5 | Уровень качества педагогического процесса в ДОУ | баллы | выше среднего | выше среднего | высокий | высокий | высокий |
| 6 | Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования | да/нет | да | да | да | да | да |
| 7 | Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней | % | 83% | 87% | 90% | 95% | 100% |
| 8 | Уровень посещаемости официального сайта ДОУ | баллы | выше среднего | выше среднего | высокий | высокий | высокий |
| 9 | Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга | % | 90% | 92% | 95% | 100% | 100% |
| 10 | Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии | % | 90% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | Уровень положительной мотивации педагогов | баллы | выше среднего | выше среднего | высокий | высокий | высокий |
| 12 | Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников | % (увеличение на) | **25%** | **25%** | **15%** | **15%** | **15%** |
| 13 | Количество социальных партнеров | % (увеличение на) | **10%** | **10%** | **15%** | **15%** | **15%** |
| 14 | Соответствие материально- технических условий требованиям ФГОС | соотв./ не соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. |

# 12. Целевые программы (Дорожная карта) Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы/ направления развития)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**Проект Управление»** (сроки выполнения: 2020 - 2025 г.г.)

**Цель: р**азработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

**Задачи:**

1. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для общественных организаций.

2. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.

3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей.

4. Формировать положительный имидж МБДОУ.

**Планируемые направления деятельности:**

1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров.

2. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.

3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО.

4. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

**Ожидаемый результат:**

1. Стабильность педагогического коллектива.

2. Достижение запланированных детским садом результатов.

3. Выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

4. Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников.

5. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

**Проект «Современная предметно-образовательная среда»** (сроки выполнения: 2020 - 2025 г.г.)

**Цель:** оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

**Задача:** совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

**Планируемые направления деятельности:**

1. Совершествование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предмет- но- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

**Ожидаемые результаты**:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2.Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

**Проект «Кадры»** (сроки выполнения: 2020 - 2025 г.г.)

**Цель:** обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

**Задача:**

1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, само- развития и формирования профессиональной компетенции педагогов.

2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

**П ланируемые направления деятельности:**

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.

3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и краевых мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, планирование деловой карьеры сотрудников.

8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера.

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

**Ожидаемые результаты**:

1. Педагог - активный участник образовательных отношений.

2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

**Проект «Здоровье»** (сроки выполнения: 2020 - 2025 г.г.)

**Цель:** совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди родителей.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

**Планируемые направления деятельности**:

1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях (семинары, круглые столы, обмен опытом с педагогами и др.).

2. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.

3.Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через информационные стенды для родителей и на сайте, организацию совместных мероприятий с родителями и Дни Здоровья.

4. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ.

5.Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи.

6. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.

7. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.

8. Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий; закаливающих мероприятий; витаминотерапия; коррекция речи.

8. Развитие общей и мелкой моторики: проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика для глаз, динамических физкультминуток.

**Ожидаемые результаты:**

1. Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе.

2. Систематическое обновление предоставляемого материала.

3. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

4. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

5. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.

6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

7. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей.

8. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережении детей.

**Проект «Безопасность»** (сроки выполнения: 2020 - 2025 г.г.)

**Цель:** обспечить безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ, безопасное функционирование ДОУ.

**Задачи:**

1. Создание условий для безопасности и жизнедеятельности воспитанников.

2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

3.Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ.

**Планируемые направления деятельности:**

1. Текущая корректировка документации по безопасности в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере ГО, ЧС, ПДД, поручений вышестоящих органов.

2. Проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ.

3. Регулярные проведение инструктажа сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения ЧС.

4. Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.

5. Корретировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.

6. Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.

7. Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.

8. Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по ОБЖ.

9. Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования.

10. Внесение изменений в паспорт безопасности.

11.Обучение на курсах повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Правильное ведение документации.

2. Все мероприятия проведены в срок.

3. Все сотрудники прошли инструктаж.

4. Проведены эвакуационные мероприятия.

5. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС.

6. Введены в действие памятки по действиям сотрудников при возникновении ЧС.

7. Сформированы у воспитанников навыки и привычки безопасного поведения.

8. Выполнение должностных инструкций.

9. Повысилась родительская компетентность.

10. Безопасные детские площадки.

11. Наличие паспорта дорожной безопасности.

12. Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной и электробезопасности.

# 13. Механизм мониторинга реализации программы развития МБДОУ д/с «Сказка»

Об успешности развития МБДОУ д/с «Сказка» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки

- по эффективности работы образовательной организации;

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;

- обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ д/с «Сказка» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

# 14. Финансовый план реализации Программы развития

**Реализация Программы за счет средств бюджета или дополнительных средств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект  финансирования | 2020 г. | | | 2021 г | | | 2022 г. | | | 2023 г. | | | 2024 г. | | |
| СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого |
| 1 | Обеспечение безопасности в ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Повышение квалификации работников ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Обеспечение методической литературой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Обеспечение функционирования сайта ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 15. Приложения